

Lär och lek i **Skolskogen**





Skolskogen en lika enkel som självklar idé

UTOMHUSPEDAGOGIK ÄR IDAG VIKTIGARE ÄN NÅGONSIN. Allt fler bor i urbana miljöer och tillbringar större delen av sin vakna tid stillasittande vid bildskärmar. För de flesta barn och ungdomar har den vardagliga kontakten med naturen försvunnit. Samtidigt kommer allt fler forskningsrapporter som lyfter fram naturens och skogens hälsobringande effekter. Att i unga år vistas i naturen och skapa en relation till den kan skapa ett intresse som bidrar till livskvalitet och välmående även i vuxen ålder.

SKOLSKOGSIDÉN ÄR LIKA ENKEL SOM SJÄLVKLAR. En skolskog är ett utvalt skogsområde där en skola ges utökad möjlighet att bedriva pedagogisk verksamhet. Genom överenskommelse med markägaren kan skolan få tillstånd att göra lite mer än vad allemansrätten tillåter: Markera stigar, sätta upp skyltar och fågelholkar, anlägga eldplats, bygga vindskydd, broar och fågeltorn. Kanske också rätten att hugga skolans julgran?

SKOGEN ERBJUDER EN MILJÖ SOM STIMULERAR både fantasi och kreativitet. I skolskogen går det att kombinera undervisning med upplevelser och lek på ett sätt som är svårt att göra i ett vanligt klassrum. Där kan eleverna lära med flera sinnen och förankra kunskapen i egna naturupplevelser. Skolskogen är en plats att bygga relationer med och återvända till.

I SNART 50 ÅR HAR VI I SKOGEN I SKOLAN arbetat för att barn och ungdomar ska få en bättre bild av skogen och dess roll i samhället. Vår verksamhet bedrivs på skolans villkor och vår främsta metod är utomhuspedagogik. Vi vill göra det enklare för skolor att arbeta med lärandet utomhus och vi anser att alla ämnen kan undervisas i skogen. Ett första steg kan vara skapa en egen skolskog vid skolan.

Anna Steinwall, verksamhetsledare Skogen i Skolan

Upplevelser och växande kunskap med Skogen i Skolan

Skogen i Skolan är ett nationellt samverkansprogram mellan skolan och Sveriges skogliga intressenter. Verksamheten bedrivs på skolans villkor och startade 1973.

Vår pedagogiska idé bygger på koppla samman teori och praktik. För att nå målet om ökad kunskap och ökat intresse för skogen använder Skogen i Skolan utomhuspedagogik som redskap.

Vår främsta uppgift är att på ett allsidigt och balanserat sätt förklara sammanhangen för en ökad förståelse för Sveriges viktigaste sektor.



SKOGEN I SKOLAN
skogeniskolan.se

© 2019 Skogen i Skolan
Text: Lars Klingström
Redaktion: Anna Steinwall,
Skogen i Skolan och Lars Klingström,
Layout, original: Energi Reklambyrå AB



Många argument för undervisning ute

1

Lär sig med alla sinnen

DET ÄR ETT VÄL KÄNT FAKTUM ATT KUNSKAPER "fastnar" bättre om vi använder oss av fler sinnen än bara synen och hörseln, inte minst då vi förknippar det vi lärt oss med något lustfyllt. I skolskogen använder sig eleverna av känseln och luktsinnet. Ibland också smaksinnet. Till exempel smakar matsäcken oftast väldigt bra när vi är ute i skog och natur.

2

Blir kompis med naturen

DE FLESTA AV DAGENS BARN OCH UNGDOMAR saknar naturliga kontakter med skogen. Det finns mängder av forskningsresultat som bekräftar att människor mår bra av att vistas i skog och natur. Skolskogen bidrar till att eleverna kan känna sig mer hemma i naturen. De får chansen att bli kompis med den och kan genom livet dra nytta av det som naturen är så bra på: Få människor att slappna av och bli mindre stressade.

3

Bättre resultat ute

DEN OMFATTANDE FORSKNING OM UTMOMHUSPEDAGOGIK som finns pekar enhälligt på dess positiva inlärningseffekter. Det är kombinationen av fysisk aktivitet, frisk luft och en miljö som avviker från det invanda klassrummet som ligger bakom dessa effekter.

4

Förbättrar motoriken och koncentrationsförmågan

DET FINNS OCKSÅ STUDIER SOM VISAR ATT undervisning utomhus förbättrar både motoriken och koncentrationsförmågan vilket främst beror på att man rör sig mer. Den dåsighet som så lätt infinner sig inomhus lyser nästan alltid med sin frånvaro ute.

5

Innebär fysisk aktivitet

EN STOR FORSKNINGSRAPPORT* baserad på 11 000 barns och ungdomars levnadsvanor visar att barn och ungdomar i åldrarna 4 till 17 år rör sig för lite och äter för dåligt. Mer utomhusundervisning, mer fysiska aktiviteter och mer idrott i skolan skulle positivt bidra till att ge unga en bättre start i livet.

* Forskningsstudien presenterades i april 2019 och genomfördes av SOM-institutet vid Göteborgs universitet på uppdrag av organisationen Generation Pep med stöd av Hjärt-Lungfonden.

6

Sätter in naturen i sitt sammanhang

DEN MAT VI ÄTER OCH DET VI DRICKER ÄR i alla dess former produkter av naturen. Naturresurser genererar både jobb och välbstånd för många. Men dessa sanningar är idag långt ifrån lika självklara som de en gång var. I dagens samhälle har kopplingen mellan naturen och vad vi människor lever av nästan försvunnit. Ingenstans går det bättre att sätta in naturen i sitt samhälleliga sammanhang än i skolskogen och uteklassrummet.



Ta vara på de lokala förutsättningarna

Det finns idag ett stort antal skolskogar. Alla är olika, alla utgår från de lokala förutsättningarna.

– Men det finns ändå en del gemensamma nämnare som är bra att känna till för de skolor som ännu inte har någon skolskog. Det säger Daniel Thorell, regionsamordnare för Skogen i Skolans region Västra Götaland.

– **SEDAN DE FÖRSTA SKAPADES** har syftet med dem gradvis förändrats, säger Daniel Thorell. Det ursprungliga målet att förmedla kunskaper om skog och skogsbruk har allt mer glidit över till att skolskogen blivit ett ”klassrum” för i princip alla ämnen men lärandet om det svenska skogsbruket är fortfarande viktigt att lyfta fram.

Det är framförallt de ökade kunskaperna inom området utomhuspedagogik som ligger bakom den utvecklingen. Då, för nästan 50 år sedan, låg forskningen inom detta område i sin linda. Därefter har den formligen exploderat och idag finns det betryggande forskningsresultat – såväl svenska som internationella – som vidimerar värdet av att förlägga en del av undervisningen utomhus.

Men under många år sågs skolskogen av en del som en slags ”mulleverksamhet” för lite äldre barn och ungdomar. Ett ställe där man lärde sig mer om de växter och djur som finns i skogen. Där fick man också lära sig mer om hur skogen brukas, ibland också kryddad med häftiga maskinvisningar.

– Det här gäller förstas årtiondet. Men vad som med tiden blivit allt mer uppenbart är att skolskogen erbjuder en miljö som är lämpad för undervisning i helt andra ämnen: matematik, språk, bild och historia, ja i princip alla ämnen.

– Jag brukar säga att det finns tre likvärdiga syften med skolskogen: Att stimulera till utevistelser, att nå läroplanens mål för alla ämnen och att öka kunskapen om skogens roll i samhället.

Daniel får också många frågor om vad som krävs för att skapa en skolskog från lärare vid skolor som ännu inte har någon.

– Jag brukar svara att det inte finns några fasta regler och att det handlar om att utnyttja de lokala förutsättningarna på varje plats. Det bästa är naturligtvis om det finns ett skogsparti i skolans närhet som lätt nås till fots och som därmed kan utnyttjas regelbundet. Men även en skog som ligger längre bort och kräver kommunala färdmedel för att nå har ett värde, fast då främst som ett utflyktsmål att besöka någon gång ibland.

I sin roll som regionsamordnare för Skogen i Skolan leder han ofta studiedagar om skolskogar och utomhuspedagogik för lärare och lärarstudenter.

– Jag har märkt att intresset för sådana här studiedagar ökar, säger han. Men också att många lärare känner sig osäkra på vad det innebär i praktiken att leda lektioner i det fria. Det är av det skälet som Skogen i Skolan nu erbjuder en ryggsäck fylld med hjälpmedel för att genomföra lektioner och övningar i olika ämnen (se nästa uppslag).

Att komma i gång med en skolskog

Det finns inte några särskilda krav på hur en skolskog ska se ut. Inte heller hur stor den ska vara. Här är några grundtips för att komma igång.



Engagera lärarna

BÖRJA MED ATT SAMLA EN GRUPP intresserade lärare som sätter sig in i ämnet och börjar fundera på hur en skolskog kan skapas vid den egna skolan. På Skogen i Skolans webbsida finns tips på litteratur och internetsajter.

Överenskommelse/avtal med markägaren ett måste

I ETT SÅDANT AVTAL REGLERAS bland annat vad skolan kan göra i skogen utöver allemansrätten. Skolan redogör för sina önskemål och markägaren berättar om sina framtida planer för skogen. Kommunen eller Skogsstyrelsen kan ge besked om vem som äger den skog skolan är intresserad av. Mer info: www.skogeniskolan.se/skolskogar

Skolskog, definition:

EN SKOLSKOG ÄR ETT OMRÅDE SOM, enligt en överenskommelse med markägaren, disponeras av skolan/förskolan för lek, utvistelser och pedagogisk verksamhet.



Fyra exempel

Den lilla och mycket närbelägna skolskogen

- Är 1 000 till 5 000 kvadratmeter stor och ligger i anslutning till skolan.
- Används för lek, utvistelser och pedagogisk verksamhet.
- Skogsskötseln anpassas helt till skolans behov.
- Särskilt lämplig för de mindre barnen.

Den närbelägna skolskogen

- Är 1 till 3 hektar stor och ligger på gångavstånd från skolan.
- Bör innehålla en öppen samlingsyta med sittplatser och eldplats.
- Efter dialog med markägaren bör skogsskötseln anpassas till skolans behov.

Den stora och närbelägna skolskogen

- Är 5 till 30 hektar stor och ligger på gångavstånd till skolan.
- Bör innehålla en samlingsyta med sittplatser och eldplats.
- Ska helst innehålla skog i olika åldrar.
- Förutom runt samlingsytan sköts skogen på skogsägarens villkor.
- Skolan bör ha möjlighet att delta i skogsskötseln, till exempel sätta plantor.

Den stora skolskogen belägen längre bort

- Är 5 till 30 hektar stor och nås via cykel eller buss.
- Bör innehålla en samlingsyta med sittplatser och eldplats.
- Ett utflyktsmål för klassen någon gång per år.
- Skolan bör ha möjlighet att delta i skogsskötseln, till exempel sätta plantor.
- Främst ett komplement till de övriga skolskogstyperna.

En ryggsäck fylld med färdiga övningar och idéer

Skogen i Skolans skolskogsryggsäck är fylld med "verktyg" av allehanda slag. Tillsammans med de övningar och den lärarhandledning som också hör till blir det lätt att undervisa i skolskogen.

ÖVNINGARNA ÄR AV FLERA TYPER. Både gruppövningar och så kallade "spindelövningar" där eleverna rör sig i skogen och löser olika uppgifter medan läraren står i centrum som spindeln i nätet.

Innehållet i ryggsäcken är anpassat till elever i årskurserna 4 till 6. Men det går också att plocka ut delar av innehållet och anpassa det för såväl lägre som högre åldrar. Övningarna är i två svårighetsgrader. De lättare är märkta med ett blåbär, de lite svårare med ett lingon.

I lärarhandledningen finns också tydliga kopplingar till kursplanerna i grundskolan (Lgr 11: Åk 4-6).

Ryggsäcken har tagits fram i samarbete mellan Skogen i Skolans nationella kansli, Skogen i Skolan region Västra Götaland och Universeum i Göteborg.

BILDERNA HÄR PÅ UPPSLAGET togs våren 2019 i Fristad när Asklandaskolans båda femteklasser provade på ett antal av övningarna i skolskogsryggsäcken. Övningsledare var Daniel Thorell, regionsamordnare för Skogen i Skolan i Västra Götaland.



SE OCKSÅ FILMERNÄ om övningarna i skolskogsryggsäcken på Skogen i Skolans webbsida: skogenskolan.se







Skattkärsskolan i Karlstad:

Lyckad satsning på uteklassrum

I början av 2019 fick Skattkärsskolan utanför Karlstad ytterligare ett klassrum – ett uteklassrum.

– Vi är jätteglada över det, säger Helena Johansson som är en av skolans båda rektorer. Det började användas direkt och har blivit allt populärare vartefter lärarna upptäcker möjligheterna med det.

UTEKLASSRUMMET ÄR DET FÖRSTA i Värmland och invigningen januari 2019 fick berättigad uppmärksamhet i media.

– Båda våra Karlstadstidningar liksom också lokalradion och lokal-TV var här, vilket både vi lärare och inte minst barnen uppskattade, säger Helena Johansson.

Tanken med ett uteklassrum är att bryta den traditionella innemiljön mot något som engagerar fler sinnen. Ett klassrum i en miljö där det både går att bedriva upplevelsebaserad och mer traditionell undervisning.

– Vi vet av erfarenhet att lektioner utomhus upplevs som mer stimulerande av eleverna, säger Jens Meyer, Skogen i Skolans regionsamordnare i Värmland som födde idén och gjorde ritningen till uteklassrummet.

– Det brukar också avspeglade sig i elevernas skolresultat. Intresset för ämnet ökar när undervisningen sker på annat ställe än i det vanliga klassrummet. Man får

användning av fler sinnen vilket bidrar till att det man tar del av fastnar bättre.

JENS MEYER ÄR EN VÄLKÄND PROFIL bland skolorna i Värmland. Han är själv lärare och sedan 20 år engagerad i Skogen i Skolan. Som regionsamordnare har han genom åren arrangerat mängder av kurser och fortbildningsdagar på temat utomhusundervisning för skolorna. Han har också skrivit den mycket uppskattade kokboken ”Mat i skolskogen”.

– Ett uteklassrum är en idé som jag burit på i många år, säger han. Det är väldigt roligt att det nu äntligen blivit verklighet. Och framförallt därför att det tagits emot så positivt.

Skattkärsskolans uteklassrum ligger i omedelbar anslutning till skolan i en ganska smal remsa skog mot en kraftledningsgata.

– Det tar inte mycket längre tid att gå hit än till ett klassrum i skolan, säger Helena



Jens Meyer, regionsamordnare för Skogen i Skolan i Värmland, märker att skolornas intresse för utomhusundervisning ökar stadigt.

Johansson. Det är vår fritidsavdelning som jobbar enligt Ur och Skurs principer som drivit projektet. Vi på Skattkärsskolan är en av få skolor som har Ur och Skurverksamhet ända upp till årskurs 4.

– Våra erfarenheter är mycket goda, fortsätter hon. Det handlar om ett upplevelsebaserat lärande som utgår från målen i läroplanen. Många av lekverktygen har barnen själva skapat. Några lastpallar blev till exempel ett ofta frekventerat stall.



De flesta lekverktygen i området runt uteklassrummet har byggts av barnen själva. Stallet är för det mesta välfyllt av både ryttare och hästar.

Elsa Dagobert, Alice Östberg, Melker Olsson och Anton Sundell provar motorikbanan som finns i anslutning till uteklassrummet.



– Vi är väldigt stolta över vårt uteklassrum och gläds åt att det tagits emot så väl av både elever och lärare, säger Helena Johansson, en av Skattkärrsskolans båda rektorer. Det var också roligt att så många vårdnadshavare engagerade sig i bygget.



HELENA JOHANSSON BERÄTTAR ATT man också märker hälsoeffekter av utomhusundervisning.

– Både barn och lärare är friskare. Man mår bra av komma ut och miljön kring uteklassrummet stimulerar till fysiska aktiviteter alla möjliga slag. Det är positivt, för tyvärr är det ju så att barn idag sitter alldeles för mycket stilla, fördjupade i sina mobiltelefoner.

– Som alla skolor har vi också barn med särskilda behov här vid skolan. De har ofta svårt att sitta still och koncentrera sig under

lektionerna. Men här i uteklassrummet mår de fantastiskt mycket bättre och kan på ett annat sätt ta del av undervisningen.

Projektet med Skattkärrsskolans uteklassrum är också ett fint exempel på samarbete. Det började med några lärares funderingar på ett enkelt vindskydd.

JENS MEYER NÅDDES AV TANKARNA och visade den modell av ett uteklassrum som han byggt. Skolan tänkte på idén och med Jens som byggleddare rullade projektet igång. Ett antal vårdnadshavare ställde också upp

och deltog i byggnadsarbetet. Även ett antal personer från Skogsstyrelsens satsning Naturnära jobb var med.

Materialer kostade knappt 40 000 kronor. Projektet finansierades av medel från Ljungbergfonden, Karlstads kommun samt föreningen Skog och samhälle i Värmlands län.

Både Helena Johansson och Jens Meyer hoppas att klassrummet ska inspirera fler skolor.

– Alla är välkomna hit för att titta och hämta idéer.



Undervisning ute och inne:

Växelvekan ger resultat

Växelvekan mellan inne och ute är en av de viktigaste faktorerna som talar för mer utomhusundervisning.

Detta är en av slutsatserna i den kunskapsöversikt om forskningsläget kring utomhusundervisning som nyligen gjorts på uppdrag av Utenavet.

KUNSKAPSÖVERSIKTEN GJORDES AV fil dr Johan Faskunger, ProActivity tillsammans med Anders Sczepakanski, Linköpings Universitet och Petter Åkerblom, Sveriges Lantbruksuniversitet. Deras uppgift var att sammanställa och belysa de vetenskapliga fakta som finns kring utomhusundervisning.

Utomhusundervisning är ett komplement till traditionell klassrumsbaserad undervisning.

Det innebär i praktiken att man använder andra platser och sammanhang för att förstärka lärande och utveckling hos eleverna. Växelvekan mellan ute och inne bidrar i sig till en mer rörelseintensiv lärmiljö, mer fysisk aktivitet och mindre stillasittande. Det är denna växelvekan mellan olika platser som är framgångsfaktorn.

I kunskapsöversikten har de tre författarna ställt samman forskningsresultat som belyser hur utomhusundervisning påverkar tre faktorer: Skolprestationer, fysisk aktivitet och naturkontakt. Det här uppslaget är ett kort sammandrag av innehållet i skriften "Klassrum med himlen som tak".

Effekter på skolprestationer

KUNSKAPSÖVERSIKTEN VISAR ATT det finns ett samband mellan barn och ungdomars fysiska aktivitet och deras prestationer i skolan. Slutsatsen bygger på resultaten från tio olika översikter, metaanalyser eller andra översikter. Dessa bygger i sin tur på flera hundra enskilda studier. Här några exempel.

I EN ENGELSK ÖVERSIKT omfattande 58 studier redovisar samtliga positiva effekter på kort sikt för elever som haft utomhusundervisning jämfört med elever som enbart haft undervisning inomhus.

- Bättre färdigheter i naturvetenskapliga ämnen.
- Högre motivation till inläring.
- Ökad fysisk aktivitet.
- Förbättrade matvanor.
- Ökat självförtroende.

EN SVENSK STUDIE KONSTATERAR ATT utomhusundervisning resulterar i:

- Ökat lärande baserat på gruppsamarbete.
- Ökad delaktighet och en atmosfär av "vi lär oss tillsammans".
- Positiva resultat speciellt för tillbakadragna elever.
- Ett rikare språk.

Effekter på fysisk aktivitet

REGELBUNDEN UTMOMHUSUNDERVISNING innebär ökad fysisk aktivitet och minskat stillasittande jämfört med om all, eller nästan all, undervisning sker inomhus.

KUNSKAPSÖVERSIKTEN VISAR ATT det finns tydliga, positiva inläringseffekter hos barn och unga vid regelbunden fysisk aktivitet. Slutsatserna bygger på resultaten från tio olika forskningsöversikter.

- Elever som är fysiskt aktiva presterar bättre än de som är inaktiva.
- Fysisk aktivitet har positiva effekter på koncentration, vakenhet, läsförmåga, arbetsminne och självkontroll.
- Det finns ett positivt samband mellan alla former av fysisk aktivitet hos barn och ungdomar med bland annat läsförmåga och färdigheter i matematik.
- Fysisk aktivitet, både vid enstaka tillfällen och mer regelbundet, har positiva effekter på kognition, hjärnans struktur, hjärnans funktion och skolresultat.

ATT TILLBRINGA MÅNGA TIMMAR INOMHUS riskerar däremot att befästa en för hälsan negativ, stillasittande livsstil som ofta följer med upp i vuxen ålder.



Klassrum med himlen som tak

En kunskapsöversikt om vad utomhusundervisning betyder för lärande i grundskolan.

Utgiven av Utenavet

Kan laddas ned på utenavet.se

UTENALET BESTÅR AV Forum för Utomhuspedagogik vid Linköpings universitet, Friluftsrådet, Lantbrukarnas Riksförbund (LRF), Naturskoleföreningen, **Skogen i Skolan**, Sveriges Hembygdsförbund samt Tankesmedjan Movium och Centrum för naturvägledning vid SLU (Sveriges lantbruksuniversitet).

Effekter av naturkontakt

FLERA ÖVERSIKTER VISAR ATT regelbunden vistelse i naturen för barn och unga främjar miljömedvetenhet som vuxen. Det förbättrar också deras mentala hälsa och emotionella kontroll, vilket även gäller barn med diagnoser som till exempel ADHD.

DET FINNS OCKSÅ STARKA INDIKATIONER FÖR ATT lek och rörelse utomhus i gröna miljöer förbättrar förskolebarns grov- och finmotorik. Nyligen publicerad forskning visar att motorisk kompetens har ett starkt samband med både kognitiv förmåga och skolprestation – ibland starkare än vad både intelligenskvot och socioekonomisk bakgrund har.

DET FINNS RELATIVT GOD EVIDENS FÖR ATT elever som fått regelbunden utomhusundervisning har bättre sociala färdigheter jämfört med elever som fått undervisning inomhus.

NATURKONTAKT – ÄVEN KORT SÅDAN – sänker halten av stresshormoner i kroppen, främjar snabbare återhämtning och minskar risken att bli sjuk eftersom immunförsvaret stärks vid utomhusvistelse.

Språk

- Drama
- Beskriva skog och natur på andra språk
- Lägesbeskrivningar
- Dikter
- Recept

Bild

- Naturfotografering
- Pressa växter
- Måla/rita av naturen
- Väva med snöre och växter
- Växtfärgning
- Filma naturen

Slöjd

- Trädets olika delar och anatomi
- Färga tyger och garn
- Tillverka kåsor
- Bygga vindskydd
- Bygga fågelholkar
- Lära sig tälja i trä och ha koll på fiberriktningen

Biologi

- Artkunskap, träd, djur, insekter m m
- Energi
- Bioteknik
- Mäta pH i marken och i vatten
- Miljövard
- Kretslopp i naturen
- Sätta plantor

Musik

- Sånger om naturen
- Tälja sälppipor
- Spela in ljud
- Danslekar
- Fågelläten
- Instrument av naturmaterial

SO

- Så brukas skogen
- Vad skogen ger: produkter, energi m m
- Framtidens skogsprodukter: Kläder, bioplast, batterier mm
- Återvinningsbara produkter
- Skogen och skogsbruket i går, i dag och i morgon

Teknik

- Skogsmaskiner
- Trädförädling
- GIS
- Tillverka papper

Fysik

- Hållfasthet hos olika träslag

Idrott

- Teknikbanor
- Lek
- Äventyrsskogar
- Spel
- Orientering

Hemkunskap

- Känna igen bär och svamp
- Kokgrop
- Medicinalväxter
- Laga mat ute

Matematik

- Räkna träd
- Olika mått – höjd, omkrets, kvadratmeter, hektar, volym

Kemi

- Göra kolkritor
- Biomassa
- Tillverka tjärolja
- Tillverka papper



Många möjligheter i skolskogen

Lärande i utemiljö ger nya perspektiv. Eleverna använder sig av fler sinnen och förankrar kunskaperna med egna upplevelser. På ett sätt som är svårt att uppnå i ett klassrum smälter undervisningen samman med upplevelser och lek på ett mycket naturligt sätt.

DET ÄR EN SEGLIVAD MYT ATT utomhuspedagogik främst handlar om ämnen med biologiska kopplingar. Eller att en lärare som tar med sig klassen till skogen måste vara "fena" på biologiska, ekologiska och miljörelaterade ämnen. Men så är det inte alls.

I utemiljön kan man finna tillämpningar inom en lång rad ämnesområden – även sådana där det inte finns några som helst biologiska kopplingar. I övningsdatabasen på skogenskolan.se finns därför ett stort antal övningar som kan utnyttjas för de flesta skolämnen.

SAMMANSTÄLLNINGEN OVAN visar bara på några av de många möjligheter som skolskogen erbjuder.

LÄS MER OM SKOLSKOGAR på Skogen i Skolans webbsida. Där finns fler tips och rekommendationer om hur man kommer igång.



SKOGEN I SKOLAN
skogenskolan.se